



Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский базовый медицинский колледж»

---

**Рассмотрена и одобрена**  
на заседании ЦМК ООД, ОГСЭ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Дубинина А.И.

**Программа наставничества педагог – студент  
«Первые шаги в науку»**

(в рамках реализации целевой модели наставничества в ОБПОУ «КБМК»).

**Разработчик программы:**  
Алферова Екатерина Юрьевна,  
к.б.н, преподаватель, председатель СНО



**Курск 2022**

## **Содержание программы**

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1.Используемый понятийный аппарат
- 1.2.Взаимосвязь с другими документами организации

### **II.Содержание программы**

- 2.1.Актуальность программы наставничества
- 2.2.Цель и задачи программы наставничества
- 2.3.Срок реализации программы наставничества
- 2.4.Применяемые формы наставничества и технологии
- 2.5.Основные участники программы наставничества и их функции
- 2.6.Механизм управления программой и планируемые мероприятия
- 2.7.Ожидаемые результаты программы наставничества

### **Приложения**

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Используемый понятийный аппарат

**Студенческое научное общество** – добровольное объединение обучающихся и преподавателей колледжа в возрасте до 35 лет, активно участвующих в учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работе и пропагандирующих этот вид деятельности.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за реализацию программы наставничества.

**Методология наставничества** – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

## **1.2. Взаимосвязь с другими документами организации**

Программа наставничества *«Первые шаги в науку»* разработана в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов Национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Билет в будущее».

Составленная нами программа тесно связана с действующими документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Уставом образовательного учреждения; планом научно-методической работы колледжа, положением и планом о студенческом научном обществе ОБПОУ «КБМК».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Актуальность программы наставничества**

Создание программы наставничества *«Первые шаги в науку»* продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только Национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Настоящая программа очень актуальна для нашего колледжа и призвана помочь в организации деятельности наставника со студентами на уровне образовательной организации. Поскольку одной из основных проблем на сегодняшний день для среднего профессионального образования является формирование у студентов умений добывать и перерабатывать научную информацию путем самостоятельной исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетентности студентов СПО. Данная компетентность является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами, поскольку помогает студенту обучаться, позволяет стать ему более гибким, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость ее формирования.

## 2.2. Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества *«Первые шаги в науку»* ОБПОУ «КБМК» направлена на достижение следующей **Цели**: создание условий для формирования у наставляемых исследовательских компетенций при организации проектной деятельности, а также создание дополнительных условий для развития личного и творческого потенциалов обучающихся.

### **Задачи:**

**1)** Выявление склонностей, личностных потребностей и возможностей обучающихся.

**2)** Планирование мероприятий, направленных на формирования исследовательских компетенций у наставляемых, а также создание дополнительных условий для развития личного и творческого потенциалов обучающихся.

**3)** Мониторинг формирования исследовательских компетенций при организации проектной деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Выполнение исследовательского проекта складывается из 3 этапов:

- 1. разработка проекта,**
- 2. практическая реализация проекта,**
- 3. защита проекта.**

Наиболее трудоемким компонентом проектно-исследовательской деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью.

**Второй этап** работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

**Третий этап** – защита проектно-исследовательской работы, т.е. аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в деятельности требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

### 2.3. Срок реализации программы наставничества

Программа наставничества *«Первые шаги в науку»* ОБПОУ «КБМК» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план работы СНО и членский список актива СНО колледжа составляется на год, а также должность председателя СНО избирается ежегодно педагогическим советом колледжа. По этим же причинам целесообразным будет сделать ежегодный анализ о проделанной работе наставника с наставляемыми. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022 г., срок окончания 05.07.2023 года.

### 2.4. Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является *«Педагог-Студент»*. Наставником может быть работник колледжа, имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет, аттестованный в установленном порядке на первую или высшую квалификационную категорию. Данная форма предполагает взаимодействие студента с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку для формирования у обучающегося исследовательских компетенций и создания дополнительных условий для самоопределения и самореализации.

#### **Формы и методы работы с наставляемыми:**

беседы; собеседования; встречи с опытными преподавателями; внеклассные мероприятия; консультации по соответствующим дисциплинам и по написанию научно-исследовательской работы (исследовательский проект, научная статья); анкетирование, тестирование, опрос; участие в различных очных и дистанционных научных конференциях и конкурсах различного уровня.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, проектная.

Мотивацией для наставника должно стать следующее:

- приобретение опыта наставнической деятельности;
- возможность участия в образовательных проектах, инициативах по внедрению наставничества и освоению психолого-педагогического минимума наставника для собственного профессионального и личностного развития;
- пополнение личного портфолио для участия в профессиональных конкурсах, научных конференциях различного уровня, стажировках;
- повышение собственного статуса (рейтинга) среди педагогического сообщества.

## 2.5. Основные участники программы наставничества и их функции

Основными участниками программы – **Наставляемые** являются студенты первого и второго курсов, которые входят в состав совета СНО (**Приложение 1**).

Наставляемые находятся в процессе адаптации к новой учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, позволяющей вести интенсивную подготовку к профессиональным конкурсам, научным конференциям, олимпиадам, чемпионатам профессий различного уровня в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся при организации проектной деятельности.

**Наставник для студентов: Алферова Екатерина Юрьевна** – руководитель рабочей группы, член Совета молодых ученых и специалистов Курской области, кандидат биологических наук, председатель СНО, преподаватель высшей категории (преподаваемые дисциплины: химия, биология), который ведет базу наставляемых, контролирует проведение программы наставничества и оценивает результаты вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет две **функции** или относятся к двум типам **наставников**:

- **Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных учебно-исследовательских, научно-исследовательских и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу обучающихся.

- **Наставник-предметник** – опытный педагог предметного направления, способный осуществлять всестороннюю учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую поддержку студентам по отдельным дисциплинам, в данном случае по таким дисциплинам как, химия, биология, экология.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планирования.

Так, например, встречи **наставника-предметника с наставляемыми студентами** будут проходить в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся. А для работы над проектно – исследовательской деятельностью **наставляемые студенты** воспользуются опытом **наставника-консультанта**, который занимается проектной деятельностью и сможет помочь решить проблемы или возникшие трудностями при решении той или иной ситуаций.

**2.6. Планируемые мероприятия программы наставничества и основными принципами работы наставника с наставляемыми**

Планируемые мероприятия программы наставничества «*Первые шаги в науку*» на 2022/23 учебный год.

| № | Наименование мероприятия/  | Сроки проведения   | Подтверждение  |
|---|--|--|--|
| 1 | Встреча-планирование   | октябрь 2022   | Наличие плана  |
| 2 | Консультации наставляемых<br><u>1-е занятие:</u><br>1. Планирование работы<br>2. Постановка проблемы, выделение направления и объекта исследования<br><u>2-е занятие:</u><br>1. Отбор необходимой информации (анализ, классификация, выбранных объектов, сравнение)<br>2. Поиск, отбор структурирование информации; составление плана решения проблемы<br><u>3-е занятие:</u><br>1. Выбор и утверждение темы индивидуального исследовательского проекта;<br>2. Ведение исследовательских записей материала; оформление (проект, статья);<br>3. Представление результатов собственной деятельности в различной форме. | ежемесячно и по потребности<br><br>октябрь 2022<br><br>ноябрь 2022<br><br>декабрь 2022 | Записи в отчётах наставника и наставляемых ( <i>приложение 2</i> ) |
| 3 | Посещение НПК, конкурсов; анализ выступлений   | в течение уч. года   | Записи в отчётах наставника и наставляемых ( <i>приложение 2</i> ) |
| 4 | Подготовка собственного исследовательского проекта: индивидуальное консультирование наставляемых   | в течение второго семестра   | Индивидуальный проект  |
| 5 | Защита проектно-исследовательской работы (индивидуальный проект: представление результатов проекта)  | май-июнь   | Результат защиты ( <i>приложение 3</i> )                           |
| 6 | Мониторинг формирования исследовательских компетенций при организации проектной деятельности   | ежемесячно   | Записи в отчёте наставника ( <i>приложение 2</i> )                 |
| 7 | Участие в конференциях различного уровня по результатам проектной деятельности наставляемых  | в течение уч. года   | Представление лучших работ   |



**Темы индивидуальных проектов на 2022-23 уч.год:**

1. Влияние медицинской маски на здоровье организма человека
2. Кровь-зеркало организма
3. Биологическое лото «Мир растений»
4. Животные Великой Отечественной войны
5. Пандемии прошлого в сравнении с пандемией covid-19
6. Лишайники – биоиндикаторы загрязнения окружающей среды
7. Отпечатки пальцев – уникальный код человека
8. Влияние никотина на рост и развитие семейства Бобовые
9. Йод в нашей жизни
10. Значения водородного показателя в образцах фруктовых соков
11. Исследование состава и свойств чая и его влияние на организм человека
12. Бионика. Использование принципа строения механических тканей в архитектуре

Основными **принципами** работы наставника с наставляемыми:

**Обязательность** - проведение работы с каждым студентом, который входит в состав наставляемых членов СНО колледжа.

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со студентом, которые определяются требованиями к обучающимся колледжа и уровнем индивидуального и личностного развития.

**Непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития студента продолжается на протяжении всего учебного года.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся и соответствия форм работы (научные конференции, профессиональные конкурсы, олимпиады, чемпионаты профессии) уровню его потенциала.

## 2.7. Ожидаемые результаты программы наставничества

Ожидаемым результатом программы наставничества «*Первые шаги в науку*» будет являться успешная защита исследовательского проекта, выполненного наставляемыми, а также высокие достижения (победа, призовые места или участие) наставляемых по итогам различных профессиональных, научно-исследовательских конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессий и т.д.

По окончании реализации программы наставничества «*Первые шаги в науку*» **наставляемые должны:**

- ✓ Уметь ставить проблему исследования, выделять объект исследования, ставить вопросы, определяющие направление исследования.
- ✓ Проводить отбор необходимой информации: анализировать, классифицировать выбранные объекты.
- ✓ Выполнять поиск, отбор, структурирование необходимой информации, составлять план решения проблемы, действовать по намеченному плану.
- ✓ Овладеть навыками коммуникации, вести исследовательские записи, оформлять собранный материал.
- ✓ Представлять результаты собственной деятельности в выбранной ими форме.
- ✓ Подводить итоги о реализации программы наставничества «Первые шаги в науку».

**БАЗА НАСТАВЛЯЕМЫХ И НАСТАВНИКОВ**  
**программы наставничества «Первые шаги в науку»**  
**ОБПОУ «КБМК» на 2022-23 уч. год**

| № п\п | ФИО наставляемого                | Год рождения наставляемого | ФИО наставника                    | Место работы/учебы наставника | Форма наставничества | Дата завершения программы | Отметка о выполнении программы |
|-------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Пахомова Алина Андреевна         | 26.01.2006                 | <b>Алферова Екатерина Юрьевна</b> | ОБПОУ «КБМК»                  | Педагог-студент      | 05.07.23                  |                                |
| 2.    | Андреева Елизавета Александровна | 03.06.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 3.    | Бочарова Дана Владимировна       | 04.10.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 4.    | Гладких Виктория Сергеевна       | 24.11.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 5.    | Холодова Валерия Александровна   | 08.02.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 6.    | Павлова Алина Николаевна         | 03.02.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 7.    | Макарова Дарья Михайловна        | 03.06.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 8.    | Агаркова Ангелина Олеговна       | 26.10.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 9.    | Генджаева Эмира Муслимовна       | 13.07.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 10.   | Телегина Валентина Александровна | 14.02.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |
| 11.   | Аникеева Елизавета Евгеньевна    | 24.11.2006                 |                                   |                               |                      |                           |                                |

**Отчёт наставника Алферовой Е.Ю. о реализации программы наставничества**

**«Первые шаги в науку»**

1. План реализации программы **ВПИСАТЬ с ДАТАМИ.**
2. Проведены консультации - **ВПИСАТЬ С ДАТАМИ и ЖЕЛАТЕЛЬНО ТЕМАТИКУ.**
3. Посещены НПК, конкурсы, олимпиады «....»
4. Работа над проектом **ПОШАГОВО РАСПИСАТЬ.**
5. Мониторинг формирования исследовательских компетенций при организации проектной деятельности (**приложение 3**).

**Отчёт наставляемого \_\_\_\_\_ ФИО . о реализации программы наставничества**

**«Первые шаги в науку»**

1. План реализации программы **ВПИСАТЬ с ДАТАМИ.**
2. Консультации с наставником - **ВПИСАТЬ С ДАТАМИ и ЖЕЛАТЕЛЬНО ТЕМАТИКУ.**
3. Посещены НПК, конкурсы, олимпиады «....»
4. Работа над проектом **ПОШАГОВО РАСПИСАТЬ.**

**Контроль и оценка достижений наставляемых студентов  
(критерии оценки проектно-исследовательских работ от 1 до 5 баллов)**

| №<br>п/п      | Оцениваемые параметры  | Оценка в баллах |
|---------------|--|-----------------|
| <b>1.</b>     | <b><i>Актуальность поставленной задачи:</i></b>  |                 |
|               | - имеет большой практический и теоретический интерес;  |                 |
|               | - носит вспомогательный характер;  |                 |
|               | - степень актуальности определить сложно;  |                 |
|               | - не актуальна;  |                 |
| <b>2.</b>     | <b><i>Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:</i></b>  |                 |
|               | - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;   |                 |
|               | - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;   |                 |
|               | - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.  |                 |
| <b>3.</b>     | <b><i>Уровень проработанности исследования, решения задач:</i></b>   |                 |
|               | - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;  |                 |
|               | - недостаточный уровень проработанности решения;   |                 |
|               | - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.   |                 |
| <b>4.</b>     | <b><i>Эрудированность автора в рассматриваемой области:</i></b>  |                 |
|               | - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; |                 |
|               | - использование учебного материала, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.  |                 |
| <b>5.</b>     | <b><i>Качество оформления работы:</i></b>  |                 |
|               | - работа оформлена грамотно;   |                 |
|               | - есть замечания по оформлению работы;   |                 |
|               | - не соответствует требованиям оформления.   |                 |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                 |